

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura: Desarrollo Humano
Carrera: Ingeniería Electrónica
Clave de la asignatura: ECH-0408
Horas teoría-horas práctica-créditos 0-4-4

2.- HISTORIA DEL PROGRAMA

Lugar y Fecha de Elaboración o Revisión	Participantes	Observaciones (Cambios y Justificación)
Instituto Tecnológico de Orizaba, del 25 al 29 de agosto del 2003.	Representante de las academias de ingeniería electrónica de los Institutos Tecnológicos.	Reunión Nacional de Evaluación Curricular de la Carrera de Ingeniería Electrónica.
Institutos Tecnológicos de Ciudad Juárez y Orizaba, de septiembre a noviembre del 2003	Academias de Ingeniería Electrónica y Económico-administrativas.	Análisis y enriquecimiento de las propuestas de los programas diseñados en la reunión nacional de evaluación
Instituto Tecnológico de Mexicali, del 23 al 27 de febrero 2004	Comité de consolidación de la carrera de Ingeniería Electrónica.	Definición de los programas de estudio de la carrera de Ingeniería Electrónica.

3.- UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA

a). Relación con otras asignaturas del plan de estudio

Anteriores	
Asignaturas	Temas
Ninguna	

Posteriores	
Asignaturas	Temas

b). Aportación de la asignatura al perfil del egresado

Desarrollar sus potencialidades en forma integral, aprendiendo a convivir y a comunicarse armónicamente con las demás personas y su entorno.

4.- OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DEL CURSO

El estudiante tomará conciencia de la importancia de promover el desarrollo integral de su persona en forma permanente.

5.- TEMARIO

Unidad	Temas	Subtemas
1	Marco de referencia	1.1 Diferentes visiones sobre el desarrollo humano
2	Dimensión integral del ser humano	2.1 Ser biológico. 2.1.1 Temporalidad del ser humano 2.1.2 Educación nutricional. 2.1.3 Educación física. 2.1.4 Educación reproductiva. 2.2 Ser psicológico 2.2.1 Habilidades de pensamiento 2.2.2 Inteligencia 2.2.3 Salud mental 2.2.4 Dinamismos de las relaciones interpersonales 2.2.5 Congruencia, empatía, aceptación 2.3 Ser social 2.3.1 Factores sociales que inciden en el desarrollo humano 2.4 Valores 2.4.1 Adquisición de valores 2.4.2 Clasificación cultural de los valores 2.5 Valores de estratificación social: 2.5.1 Factores de estratificación social 2.5.2 Factor económico, desigualdad social pobreza y riqueza 2.5.3 Factor discriminatorio 2.5.3.1 Genero, raza, edad, grupos étnicos, preferencias sexuales, capacidades diferentes. 2.5.4 Gobierno 2.5.5 Religiosas

5.- TEMARIO

Unidad	Temas	Subtemas
3	La cultura en el desarrollo humano	2.6 Instituciones sociales. 2.6.1 Familia 2.6.2 Educativas 2.6.3 Laborales. 3.1 Conceptualización cultural 3.2 Diversidad cultural y valores 3.3 Apreciación de las bellas artes. 3.4 Ciencia y tecnología y sus implicaciones en los seres humanos

6.- APRENDIZAJES REQUERIDOS

Habilidad para buscar y seleccionar información de los temas del curso.
Habilidad para elaborar trabajos escritos.

7.- SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- Orientar las actividades de aprendizaje utilizando dinámicas grupales , películas, datos de INEGI, y cualquier recurso que permita tomar experiencias del ambiente real y su vinculación con los problemas propios y de la sociedad en la que se encuentra inmerso el estudiante.
- Realizar sesiones grupales de discusión acerca de todos los temas tratados en los contenidos de la materia.
- Fomentar el trabajo en grupo para la investigación de los temas
- Ensayos, reportes de investigación, exposiciones

8.- SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

- Participación, intervención en las discusiones y las dinámicas que el profesor organice.
- Aplicación de una evaluación diagnóstica antes de cada unidad para conocer sus conceptos, puntos de vista, visión de sí mismo y de su entorno.
- Tomar en cuenta la realización de trabajos como: ensayos, reportes de investigación y exposiciones.
- Considerar asistencia a eventos de carácter cultural

9.- UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1: Marco de referencia

Objetivo Educativo	Actividades de Aprendizaje	Fuentes de Información
El estudiante propondrá su definición de desarrollo humano fundamentado en un marco de referencia a la luz de las teorías, sus implicaciones y aplicaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar investigaciones acerca de los aspectos históricos, relacionados con el desarrollo humano desde una perspectiva holística: intelectual, física, espiritual, emocional. Así como sus ventajas y desventajas dentro del ámbito social • Organizar la información obtenida, por equipos para presentarla a todo el grupo resaltando la importancia del desarrollo integral humano, y su utilidad social. 	<p style="text-align: center;">1 2 3</p> <p style="text-align: center;">Páginas actualizadas de Internet que traten estos temas.</p>

Unidad 2: Dimensión integral del ser humano

Objetivo Educativo	Actividades de Aprendizaje	Fuentes de Información
<p>Se reconocerá como un ser multidimensional, finito, libre y trascendente.</p> <p>Se identificará como un ser social, y sus propios valores. Y aprenderá a convivir armónicamente aceptando la diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar información que le permita analizar y definir las características biológicas, función de cada género, nacimiento, crecimiento, reproducción desarrollo y muerte de cualquier ser humano. • Analizar información sobre aspectos nutricionales, discutir en grupo el problema de la obesidad, la anorexia y la bulimia. • Analizar en grupo, las ventajas y desventajas de hacer deporte y conservarse sano física, mental y emocionalmente. • Analizar y realizar algunos ejercicios de gimnasia cerebral y desarrollo de habilidades del pensamiento. • Analizar y discutir brevemente las Exposiciones de los conceptos • Discutir sobre Lectura de documentos • Plantear una Investigación documental (INEGI) • Realizar una investigación de campo (en asilos, hospitales, orfanatos, etc.) 	<p style="text-align: center;">4 5 6 7 8 9 10</p>

Unidad 2: Dimensión integral del ser humano (Continuación)

Objetivo Educativo	Actividades de Aprendizaje	Fuentes de Información
	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis, reflexión y comentarios de la investigación desarrollada. • Elaborar y diseñar esquemas y mapas conceptuales sobre lo investigado • Desarrollar Análisis de noticias, prensa, radio y televisión. • Realizar el reporte de la unidad. 	

Unidad 3: La cultura en el desarrollo humano

Objetivo Educativo	Actividades de Aprendizaje	Fuentes de Información
<p>Se reconocerá como un ser cultural, identificando la pertenencia de sus valores culturales y aprenderá a respetar la diversidad cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definir y Analizar el concepto de cultura, comparando la propia con la de otros grupos. • Elegir el tema, que permita la investigación de diferentes rasgos culturales. • Plantear adecuadamente el problema a estudiar • Establecer relaciones y análisis entre nuestra herencia cultural, comparándola con rasgos culturales presentes, la aculturización y futuro de nuestra cultura. • Escuchar, observar, leer (según el caso) diferentes manifestaciones de las bellas artes y comentar sus opiniones. • Elaborar un pequeño resumen sobre la influencia de la ciencia y la tecnología en nuestro comportamiento. • Analizar y discutir el material recopilado del punto anterior. • Desarrollar algunas dinámicas de grupo donde se manifiesten los diferentes valores de cada participante. • Realizar una sesión plenaria grupal sobre los beneficios obtenidos a través de esta materia. 	<p>10</p> <p>11</p> <p>12</p>

10.- FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Pulido, Angélica, *Autoestima, motivación y desarrollo*, Ed. Diana, 1988., México
2. Andreieva. G. M., *Psicología Social*, Ed. Editora Universidad de Moscú, (1984)
3. Satir, Virginia, *Relaciones humanas en el núcleo familiar*, Ed. pax.1980, México
4. Aldous Huxley, *Un mundo feliz*, Ed. Diana
5. Mackenzie,Alec, *La trampa del tiempo*, Ed. Técnica, S.A., 1986, México
6. Flores, Sergio y Orozco, Emilio, *Hacia una comunicación administrativa integral*, Ed. Trillas, S.A., 1980, México
7. WilliamDufty, Georges Ohsawa, *Macrobiótica*, Ed. El Aromo
8. Hernán Salas y Jorge Esteves, *Guía para una nutrición evolutiva*, Ed. El Aromo
9. Daniel Goleman, *Inteligencia Emocional*, Ed. Sve & Julian
10. Jonson, Andrew P., *Desarrollo de las habilidades del pensamiento*, Ed. Troquel
11. P. Robbins, Stephen, *Fundamentos del comportamiento organizacional*, Ed. México,1999, 8ª.
12. Davis, Keith, *El comportamiento Humano en el trabajo. Comportamiento organizacional*, Ed. Mc. Graw Hill, 6ª.
13. Pytlik, C. Eduard, Lauda P y Donald, Jonson, L. David, *Tecnología cambio y sociedad*, Ed. Representaciones y Servicios de Ingeniería, S.A. México
14. Hellriegel, Don.Slocum, John. W, Richard, *Comportamiento organizacional*, Ed. México, 1999, 8ª
15. Rodríguez, Mauro, *Relaciones humanas*, Ed. El manual Moderno, S. A., de C. V. 1985, México
16. Nash, Bruce Monchick b. Randolph, *Juegos, El libro de los Tests*, Ed. Gedisa, 1988, México
17. Weil, Pierre, *Relaciones Humanas, Entre los niños, sus padres y sus maestros*, Ed. Kapelusz,1973, Buenos Aires
18. Phillips, Bernard, *Sociología. Del concepto a la práctica*, Ed. Mc. Graw Hill
19. Caso, Antonio, *Sociología*, Ed. Limusa Wiley
20. Martínez Del Campo Rafael, *Ética*, Ed. Jus. México.1968.

11. PRÁCTICAS

A través de equipos organizar un encuentro dentro o fuera de la institución que lleve como objetivo poner en práctica un cambio significativo en las relaciones, actitudes, valores, gustos, etc. Pudiendo ser de tipo social, deportivo, habilidades mentales, apoyo a la comunidad, etc.